

IKC Prins Bernhard

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Wat fijn dat u de tijd neemt om onze schoolgids te lezen. In deze gids geven wij u een beeld van ons IKC en onze kernwaarden: **We zien je, we geloven in je en we groeien met je!**

Vanaf 1 maart 2027 verwachten wij u en onze leerlingen te kunnen verwelkomen in ons nieuwe pand aan de Willaertstraat.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De peuter- en basisschooltijd vormt immers een belangrijk onderdeel van het leven van een kind, maar ook van dat van u als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast beschrijven wij hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarin maken en wat ons onderscheidt van andere basisscholen. Ook leest u vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten.

Verder vindt u in deze schoolgids informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop wij u informeren.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op via **prinsbernhard@h3o.nl** of telefonisch via **078 - 890 55 25**.

Met vriendelijke groet,

Het team van christelijk IKC Prins Bernhardschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Prins Bernhard
Brouwersdijk 111
3314 GJ Dordrecht

☎ 0788905525
🌐 <https://prinsbernhardschool.h3o.nl/ikc>
✉ prinsbernhardschool@H3O.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bianca van Karsen	bvankarsen@h3o.nl
kwaliteitscoördinator/teamleider peuters t/m 3	Marlieke Kamphuis	mkamphuis@h3o.nl
kwaliteitscoördinator/teamleider 4 t/m 8	Nathalie Hageman	nhageman@h3o.nl

Schoolbestuur

Stg H3O v Chr Peuterwerk
🌐 <http://www.h3o.nl>

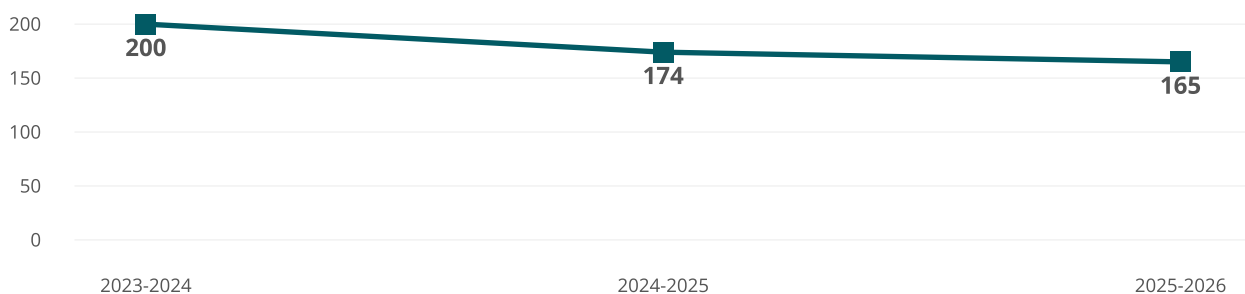
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Dordrecht

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 **165**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorgen voor een goede basis

Aandacht voor de sociale
ontwikkeling

Sterk aanbod vanuit moderne
methodes

Krachtig op leren lezen en rekenen

Aandacht voor het kind

Missie en visie

Onze school is een christelijk integraal kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

IKC Prins Bernhardschool biedt vanuit de christelijke identiteit een ontwikkelingsproces op maat, waarin leerlingen hun talenten ontdekken, ontplooiën en benutten, zodat onze kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

Dat doen we door te werken aan sociale vaardigheden (bijvoorbeeld samenwerken), cognitieve vaardigheden (bijvoorbeeld rekenen en taal) maar ook persoonlijkheidsontwikkeling (bijvoorbeeld zelfstandigheid en zelfredzaamheid)

Onze slogan is: We zien je, we geloven in je en we groeien met je.

Onze kernwaarden zijn:

Zien

Ieder kind, elke ouder en elke medewerker heeft het recht om gezien en gekend te worden. Daar staan wij voor. Dat betekent dat we tijd nemen voor elkaar, aandacht hebben voor elkaar en zoeken naar elkaars talenten. Je mag jezelf zijn, anderen zijn er al genoeg.

Geloven

Het christelijke geloof en de Bijbelse verhalen zijn ons uitgangspunt en bieden een kritische blik op de huidige samenleving, en stellen vragen die van alle tijden zijn. Vanuit de grondhouding van geloof, hoop en liefde werken wij samen aan onderwijs en kinderopvang als belangrijke plekken in de samenleving waar kinderen en jongeren met hoofd, hart en handen hun weg in het leven gaan. Wij geloven in de talenten van de kinderen, de ouders en de medewerkers en willen deze inzetten waar mogelijk. Onze medewerkers werken iedere dag hard om een omgeving te creëren waarbinnen die vorm van leren optimaal tot leven komt.

Groeien

'It takes a village to raise a child' is een bekend Afrikaans gezegde. En dat dorp wil onze school zijn. Daarom werken wij samen met onze ouders, onze medewerkers en onze partners van het IKC. Iedereen mag groeien naar zijn of haar eigen mogelijkheden, op het eigen niveau en op het eigen tempo. We zijn meer gericht op het groeiproces dan op het resultaat, maar we hebben voor iedereen het hoogste doel: tot bloei komen met de talenten die je hebt gekregen.

Identiteit

Onze school staat open voor alle leerlingen en ouders die onze christelijke identiteit respecteren. Iedereen is welkom ongeacht religie of geaardheid!

IKC Prins Bernhard is een christelijk IKC. Onze christelijke identiteit komt tot uiting in het toepassen van christelijke waarden en normen in de klas, in de interactie tussen leerkrachten en de kinderen en tussen de kinderen onderling. Al onze leerlingen nemen deel aan alle facetten van ons christelijk onderwijs. Zo geven we bij de opening van de schooldag aandacht aan verhalen uit de Bijbel, christelijke liederen en gebed. Ook nemen alle leerlingen deel aan de vieringen met betrekking tot de christelijke feestdagen.

Wij gaan met respect om met de inbreng door kinderen en ouders vanuit andere religies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de week voor de voorjaarsvakantie verhuizen wij samen met een team van verhuizers naar de nieuwbouw aan de Willaertstraat.

In ons nieuwe gebouw is er een ruimte voor onze nieuwe bibliotheek, een grote BSO-ruimte, leerpleinen en een plek voor voorstellingen, ouderavonden, musicals etc. Ook krijgen we een mooi speellokaal om bewegingsonderwijs peuters en kleuters, MRT en Rots & water trainingen te kunnen geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op ons IKC werken we in de peutergroepen en in groep 1 en 2 met Piramide. Deze methode helpt ons om kinderen van 0 – 7 jaar op een speelse en veilige manier de wereld te ontdekken, zodat alle ontwikkelingsgebieden – cognitieve en sociaal-emotionele – ruimschoots aan bod komen.

Alle kinderen in de peutergroepen hebben dagelijks meerdere beweegmomenten onder begeleiding van de pedagogisch professionals. Deze activiteiten vinden plaats in de groepsruimte, het speellokaal en buiten op het peuterplein. We werken hierbij volgens de methode Beweegkriebels.

Alle kinderen in de kleutergroepen krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent gym. Daarnaast hebben zij zowel binnen als buiten regelmatig bewegingsmomenten met hun eigen leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 volgen we zoveel mogelijk de door de methode geadviseerde tijden voor technisch lezen, taal, rekenen en zaakvakken. Wanneer blijkt dat een groep extra of juist minder tijd nodig heeft voor een bepaald vak, maken we hier een weloverwogen en bewuste keuze in.

Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Leerkrachten in opleiding en stagiaires

Regelmatig brengen studenten van de Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (PABO) hun opgedane kennis bij ons in de praktijk. Dit gebeurt onder begeleiding, toezicht en eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De studenten geven lessen en ze geven leerlingen extra hulp waar nodig. Hoe verder een student met de opleiding gevorderd is, hoe meer lessen hij of zij verzorgt.

Leraar In Opleiding (LIO)

Studenten die aan hun laatste jaar bezig zijn, worden Leraar In Opleiding (LIO) genoemd. Zij werken drie dagen per week gedurende een periode van zo'n 15 schoolweken geheel zelfstandig in de groep. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

SPW en voortgezet onderwijs

Naast studenten van de PABO zijn in de onderbouwgroepen ook studenten van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk (SPW of onderwijsassistent) aanwezig. In de kinderopvang hebben wij stagiaires van de beroepsopleiding pedagogische medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten moeten soms vervangen worden vanwege ziekte of verlof. Binnen de stichting is er een invalpool om zo de lesuitval tot een minimum te beperken.

In het geval van lesuitval stellen wij ouders zo spoedig via Parro op de hoogte. Slechts in het uiterste geval zullen onze leerlingen een dag thuis moeten blijven. We melden dit zo vroeg mogelijk en voor eventuele noodopvang zal gezorgd worden.

Leerlingen worden nooit zonder bericht naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De peutergroepen zijn VVE-groepen (voor- en vroegschoolse educatie) en samen met de kleutergroepen vormen ze de afdeling Jonge Kind.

In deze afdeling wordt gewerkt volgens de thematische aanpak Piramide. Met dit educatieve programma organiseren we activiteiten rondom thema's die jonge kinderen aanspreken. We passen dit aan bij wat er in de klas of groep leeft. In combinatie met onze expertise én Piramide leggen we een stevige basis voor de toekomst van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 staan de volgende ambities:

Kansrijk ontwikkelen

1. We streven naar een veilig leer- en leefklimaat. Ouders en leerlingen geven ons minimaal een 8 op tevredenheid.
2. We ontwikkelen leerlijnen op het gebied van de 21st century skills.
3. We streven naar onderwijs op kwalitatief hoog niveau, die leiden tot resultaten die passend zijn bij onze populatie.

Samen in verbinding

1. Onze school is een IKC: één team, één missie. Opvang en onderwijs dragen zorg samen voor een optimaal aanbod. Medewerkers werken daartoe op proces, inhoud en product samen en ontwikkelen hierin gezamenlijke taal.
2. We streven naar een optimale samenwerking met ouders. Hiervoor ontwikkelen we de komende jaar een hernieuwd plan van aanpak.

Professionals in ontwikkeling

1. We ontwikkelen vaardigheden met betrekking tot leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.
2. We werken toe naar het werken met gezamenlijk vastgestelde kwaliteitskaarten. Deze worden teambreed gedragen en zorgen voor een professionele schoolcultuur op gebied van pedagogisch en didactisch handelen.
3. We streven er naar dat onze medewerkers passend aanbod creëren op grond van observaties, analyses en reflectie op eigen handelen.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

1. Vanuit onze christelijke identiteit geven we het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs hernieuwd vorm.
2. Het schooldocument en aanbod Burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen en implementeren in onze school.

Deze grote ambitiedoelen worden in onze jaarplannen vertaald naar tussendoelen, per jaar geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg, waarin vanuit het kwaliteitsbeleid van H3O een doorgaande lijn is ontwikkeld: Van het Koersplan van de stichting, naar het Schoolplan van onze school, naar de Jaarplannen voor ieder cursusjaar, naar het meten van specifieke kwaliteitsindicatoren, naar het scholen en ondersteunen van onze medewerkers en het verbeteren van onze werkwijze.

Twee keer per jaar bespreekt de directeur de voortgang van de ontwikkelingen in de managementrapportage naar het College van Bestuur. Halverwege het jaar is er een midterm-review waarbij we met het management, college van bestuur, kwaliteitsmedewerker en financieel controller overleg hebben over de ontwikkelingen en voortgang van de school.

Binnen onze stichting zijn voor bepaalde onderdelen van de kwaliteit gezamenlijke afspraken gemaakt en doelen gesteld. Zo werken we aan verdere verbetering van de kwaliteit(-zorg) door de inspanningen van de gezamenlijke directies en de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker.

Binnen onze school zijn afspraken over de manier van lesgeven, het volgen van de leeropbrengsten en het bieden van extra ondersteuning. Deze afspraken staan in kwaliteitskaarten omschreven.

Periodiek bespreken de pedagogisch professionals en leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen in hun groep met de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze gesprekken wordt ingezoomd op wat er voor ieder kind en voor de groep als geheel nodig en mogelijk is, en wat de leerkracht hiervoor nodig heeft. Ook geven de leerkrachten een presentatie aan het team over de ontwikkelingen in hun groep.

Indien nodig worden leerkrachten in het verbeteren van hun vaardigheden ondersteund door middel van collegiale begeleiding en/of coaching, waarbij er diverse vormen mogelijk zijn. Daarnaast volgen onze leerkrachten scholingen op pedagogische en didactische thema's.

Doelen vanuit het Jaarplan om te werken aan kwaliteit worden weggezet in bouwvergaderingen en werksessies. Tweemaal per jaar wordt er een evaluatie van het Jaarplan gehouden. Op deze manier vindt er monitoring plaats en kan er bijgesteld of gewijzigd worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in onze regio bieden basisondersteuning. Dit is de begeleiding en hulp die elke school aan leerlingen geeft. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat hieronder valt.

Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de basisondersteuning. Dan kijken we samen met ouders welke extra ondersteuning passend is. In deze schoolgids leest u welke ondersteuning IKC Prins Bernhard biedt en hoe wij hierover samenwerken met ouders en leerlingen.

Basisondersteuning op IKC Prins Bernhard

Op IKC Prins Bernhard krijgen alle leerlingen basisondersteuning. Wij zorgen voor een veilige, prettige en gestructureerde omgeving waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Wanneer dat nodig is, passen zij hun aanpak aan om een kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- Een veilige en positieve sfeer op school.
- Onderwijs dat aansluit bij de verschillende niveaus van leerlingen.
- Het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Goede samenwerking met ouders.
- Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere met het programma **Kwink**.
- Ondersteuning door de kwaliteitscoördinatoren bij vragen van leerkrachten en ouders.
- Ondersteuning door de brugfunctionaris bij vragen of zorgen van ouders over opvoeding of thuissituaties.

Heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden? Dan gaan wij hierover in gesprek met ouders. Indien nodig betrekken we ook het samenwerkingsverband. Samen bekijken we welke hulp het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Overzicht van onze ondersteuning

Alle ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn opgenomen in deze schoolgids. Hierdoor is er geen apart Schoolondersteuningsprofiel (SOP) meer nodig.

De stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meepraten over hun eigen ontwikkeling. Daarom vragen wij ieder jaar hoe zij de ondersteuning op school ervaren.

Daarnaast gaan wij regelmatig met leerlingen in gesprek over:

- hun leerdoelen;
- wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren;
- welke ondersteuning hen helpt.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij alle stappen van dit proces. Zij denken mee over het opstellen, aanpassen, vaststellen en evalueren van hun OPP.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u onafhankelijke informatie of ondersteuning? Dan kunt u contact opnemen met het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband.

Het steunpunt:

- geeft informatie over ondersteuningsmogelijkheden;
- denkt mee over passende oplossingen;
- kan ondersteunen bij gesprekken met school.

Contactgegevens

- E-mail: steunpunt@swvdordrecht.nl
- Telefoon: 078 - 200 18 40

Meer informatie vindt u in het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Dordrecht.

Specialisten binnen ons IKC

Op IKC Prins Bernhard werken verschillende specialisten die leerkrachten en leerlingen ondersteunen:

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Naast het reguliere onderwijsaanbod kunnen leerlingen, wanneer dit nodig is, extra begeleiding krijgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de specialist, kwaliteitscoördinator en ouders.

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen voornamelijk onderwijs krijgen binnen hun eigen jaargroep. Hierdoor zijn de mogelijkheden voor een volledig eigen leerlijn beperkt. Wel kijken we steeds naar wat een groep of individuele leerling nodig heeft. Zo kunnen we er bijvoorbeeld voor kiezen om leerstof langzamer aan te bieden of de instructie aan te passen aan het niveau van de groep.

Op deze manier streven wij ernaar ieder kind de ondersteuning te bieden die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rots & water Trainer
- kwaliteitscoördinator peuters t/m groep 3
- kwaliteitscoördinator groep 4 t/m 8

Naast het reguliere onderwijsaanbod kunnen leerlingen, wanneer dat nodig is, extra ondersteuning krijgen. Dit kan bijvoorbeeld door extra leertijd of een aangepast programma. Samen met de specialist, kwaliteitscoördinator en ouders bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen voornamelijk les krijgen binnen hun eigen groep en leerjaar. Hierdoor is het niet altijd mogelijk om veel leerlingen een volledig eigen leerlijn te bieden. Wel passen we ons onderwijs zoveel mogelijk aan de behoeften van de leerlingen aan. Zo kan een groep soms meer tijd krijgen om bepaalde leerstof te verwerken. Ook kunnen we ervoor kiezen om de instructie aan te passen aan het niveau van de groep.

Voor een uitgebreid overzicht van onze ondersteuningsmogelijkheden verwijzen wij naar de bijlage van de schoolgids.

Binnen ons IKC is een leesspecialist aanwezig. Daarnaast maken we gebruik van de programma's Bouw! en Lexima Letterster om leerlingen te ondersteunen bij hun leesontwikkeling.

Leerkrachten kunnen altijd advies vragen aan onze taalspecialist. Ook ondersteunen de kwaliteitscoördinatoren bij het organiseren van passende begeleiding voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarom screenen wij leerlingen om te onderzoeken of er sprake is van meer- of hoogbegaafdheid. Hiervoor gebruiken wij onder andere het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en ZOOV+.

Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, werken wekelijks aan hun executieve vaardigheden, zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken. Wanneer nodig passen we de lesstof aan door bepaalde onderdelen te compacten. Hierdoor ontstaat ruimte voor extra uitdagende opdrachten via Levelwerk.

Als aanvullende ondersteuning nodig is, kunnen we gebruikmaken van de expertise van onze collega-school Leonardo of van het Samenwerkingsverband Dordrecht. Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen voldoende uitdaging krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink Coach
- kwaliteitscoördinator peuters t/m groep 3
- kwaliteitscoördinator groep 4 t/m 8

Leerlingen die uitvallen op sociaal-emotioneel gebied worden in eerste instantie begeleidt door de leerkracht zelf, met ondersteuning van de kwaliteitscoördinator en de specialist. Op het moment dat de school onvoldoende hulp kan bieden wordt externe hulp ingeschakeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinator peuters t/m groep 3
- kwaliteitscoördinator groep 4 t/m 8

De kwaliteitscoördinator heeft geplande gesprekken met de leerkrachten over zowel de leerresultaten van de groep, als de leeromstandigheden van de kinderen. Waar nodig wordt er advies gegeven, dat de leerkracht kan opvolgen. Waar nodig worden externen ingezet.

Door middel van screening stellen we vast welke leerlingen meer- en hoogbegaafd zijn. Hierbij maken we gebruik van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en ZOOV+. Een keer per week werken deze leerlingen aan hun executieve vaardigheden. Indien nodig compacten we voor deze leerlingen hun 'normale' schoolwerk en krijgen ze Levelwerk aangeboden om voldoende uitgedaagd te worden. Indien nodig maken we gebruik van de expertise van onze collega-school 'Leonardo' of het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling worden, naast de reguliere gymlessen, extra bewegingslessen gegeven door onze vakleerkracht gym.

De vakleerkracht gym screent onze leerlingen doormiddel van een MQ-scan. De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling. De vakleerkracht gym kan bij een hiaat in de ontwikkeling MRT aanbieden en/of ouders adviseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op IKC Prins Bernhard zijn opgeleide BHV'ers aanwezig. Voor specialistische behandelingen zijn ouders zelf verantwoordelijk. Wij hebben een protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken als school aan het verder verbeteren van de begeleiding van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zoals meer- en hoogbegaafde kinderen. We kijken daarbij goed naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

In groep 3 tot en met 8 werken we met moderne lesmethodes. Onze leerkrachten geven les volgens de aanpak van *Expliciete Directe Instructie (EDI)*. Dit zorgt voor een duidelijke opbouw van de lessen en maakt het mogelijk om les te geven op verschillende niveaus. Zo kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van alle leerlingen.

Binnen onze peuteropvang en de groepen 1 en 2 volgen medewerkers een opleiding tot gecertificeerd gebruiker van de methode *Piramide*. Deze methode ondersteunt jonge kinderen in hun ontwikkeling op een speelse en gestructureerde manier.

Daarnaast werken we binnen ons hele Integraal Kindcentrum (IKC) met de methode *Kwink* voor sociaal-emotioneel leren. Met deze methode leren kinderen bijvoorbeeld omgaan met emoties, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan. Omdat alle groepen hiermee werken, bieden we een doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In de groepen 5 t/m 8 vinden jaarlijks verkiezingen plaats voor de Leerlingenraad. Uit iedere groep worden leerlingen gekozen die de stem van hun klas vertegenwoordigen. Samen vormen zij de Leerlingenraad en denken zij actief mee over zaken die belangrijk zijn voor onze school.

Elke maand komt de Leerlingenraad bijeen voor een overleg met de directeur. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de leerlingen ideeën, wensen en aandachtspunten die leven binnen de school. Op deze manier krijgen alle kinderen een stem en kunnen zij meedenken over onderwerpen die bijdragen aan een fijne en veilige leeromgeving.

De leden van de Leerlingenraad hebben een belangrijke taak: zij halen ideeën op in hun eigen klas en brengen deze in tijdens de vergaderingen. Zo zorgen we ervoor dat de mening van onze leerlingen wordt gehoord en dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze school. Samen werken we aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Extra informatie

Christelijk IKC Prins Bernhardschool is een warme en betrokken school in de wijk Oud-Krispijn. Vanuit onze christelijke identiteit bieden wij kinderen van 2 tot 13 jaar een veilige en inspirerende omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij verwelkomen kinderen uit de wijk en daarbuiten en geloven dat ieder kind unieke talenten heeft. Binnen ons onderwijs werken we met jaargroepen, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Door te differentiëren in aanbod en aanpak krijgt ieder kind de kans om op zijn of haar eigen niveau te groeien. Daarnaast organiseren we regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten, zodat kinderen ook van en met elkaar leren.

Voor onze jongste kinderen bieden wij peuteropvang met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VE)-programma. Hiermee leggen we een stevige basis voor een succesvolle start in het basisonderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Daarom bieden we, waar nodig, extra ondersteuning binnen de mogelijkheden van onze school. Samen met ouders kijken we naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Mocht blijken dat een andere onderwijsomgeving beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan zoeken we in goed overleg met ouders naar een passende plek.

Samen bouwen we aan een omgeving waarin kinderen met plezier leren, zichzelf mogen zijn en zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde en betrokken wereldburgers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op ons gehele IKC werken we met de methodiek KWINK. Dit is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Kinderen worden hierdoor voorbereid op de wereld van vandaag en morgen.

Bij de start van het schooljaar staan de eerste twee weken in het teken van de Gouden Weken waarbij er volop aandacht is voor afspraken en groepsvorming. Ook de eerste week na de kerstvakantie is hiervoor volop aandacht tijdens de Zilveren week. De laatste weken van het schooljaar staan in het teken van afscheid nemen, afronden, terugblikken op het afgelopen schooljaar en vooruit kijken naar het nieuwe schooljaar.

Schoolbreed maken we de kinderen mediawijs, zodat ze weten hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag op het internet. Met het anti-pestprotocol verwachten wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Tijdens 'de week tegen pesten' besteden we extra aandacht aan dit onderwerp.

Op onze school is er vertrouwenspersoon aanwezig. Daarnaast heeft de Stichting H³O een externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt hulp bij:

- problemen van kinderen waarover ze met hun leerkracht liever niet praten;
- machtsmisbruik en/of seksuele intimidaties in de relaties tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten;
- kindermishandeling en seksuele intimidatie in de thuissituatie

Het is voor kinderen (of hun ouders en leerkrachten) goed te weten dat ze op school met deze problemen altijd bij iemand terecht kunnen. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor. Het spreekt vanzelf, dat elk gesprek vertrouwelijk is. De vertrouwenspersoon kan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon op IKC Prins Bernhard is juf Suheyla.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Observaties, contact met ouders en LIB.

Het monitoren van sociale veiligheidsbeleving gebeurt voor verreweg het grootste deel door de leidsters en de leerkrachten, die dagelijks de kinderen ontvangen, met hen spreken, hen observeren en contact hebben met hun ouders.

Wij nemen bij leerlingen van groep 6 t/m 8 en jaarlijks een vragenlijst vanuit CITO 'Leerling in Beeld' af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Augustijn	zaugustijn@h3o.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eser	seser-kaynar@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met u, als ouder/verzorger, zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Door afstemming en samenwerking vormen wij de driehoek **Leerling – Ouder – IKC**. Korte lijnen, vertrouwen en open communicatie dragen hieraan bij.

Wij zien u als ouders als expert in het kennen van uw kind(eren) en gaan graag met u in gesprek om uw kind(eren) beter te leren kennen en ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij hun behoeften. Wij verwachten van u dat u aanwezig bent bij de contactmomenten die wij organiseren, zodat we samen kunnen spreken over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Het opbouwen en onderhouden van een vertrouwensband tussen ouders/verzorgers en school vinden wij van groot belang. Een goede samenwerking komt de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Een voorbeeld van deze samenwerking zijn onze oudergesprekken, inloopmomenten, koffieochtenden en ouderavonden. Wij waarderen de betrokkenheid van ouders en zien hen als een onmisbare partner in het onderwijs en de opvoeding van onze leerlingen.

Voor ouders/verzorgers is het daarnaast mogelijk om actief een bijdrage te leveren aan ons IKC door ondersteuning te bieden bij activiteiten of zitting te nemen in de Ouderraad, Medezeggenschapsraad of Gebedsgroep.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingestelde raad waarin ouders en medewerkers vertegenwoordigd zijn. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft afhankelijk van het onderwerp een adviserende, instemmende of beslissende rol. Op deze manier dragen ouders en medewerkers gezamenlijk bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs binnen ons IKC.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) bestaat uit een groep enthousiaste ouders die meedenkt en meehelpt bij activiteiten op ons IKC. De OR ondersteunt bij de organisatie van diverse activiteiten en evenementen, zoals feesten, sportdagen, vieringen en uitstapjes. Daarbij werkt de Ouderraad nauw samen met het team om een gezellige, veilige en betrokken schoolomgeving voor alle kinderen te creëren.

Gebedsgroep

Net als veel andere christelijke scholen heeft IKC Prins Bernhard een gebedsgroep. Dit is een initiatief van ouders dat wij als school van harte ondersteunen. De gebedsgroep biedt ouders de gelegenheid om samen te bidden voor alles wat met de school, de leerlingen, de gezinnen en de medewerkers te maken heeft.

Ouders kunnen zelf gebedsonderwerpen aandragen, maar ook het IKC kan onderwerpen aanreiken. Met deze persoonlijke en vertrouwelijke informatie wordt zorgvuldig en respectvol omgegaan. De gebedsgroep draagt op deze manier bij aan de christelijke identiteit van ons IKC en aan de onderlinge verbondenheid binnen onze gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders 'digitaal' via de afgeschermdes omgevingen van Parro en het Ouderportaal van Parnassys. Maandelijks wordt er via Parro een Nieuwsbrief aan de ouders/verzorgers verstuurd met daarin informatie en nieuwtjes met betrekking op ons IKC.

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een rapport mee naar huis. Vanaf groep 1 worden er twee tot drie keer per jaar gesprekken met u gehouden over de ontwikkelingen van uw kind.

IKC Prins Bernhard presenteert zich via de schoolwebsite, Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zetten zich in voor o.a. tussenschoolse opvang, verkeerslessen, leesondersteuning, sportactiviteiten, goede-doelen-acties, koningsspelen, schoolreisje, excursies en praktische lessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Sportdag, paasviering, Koningsspelen, slotfeest
- Vieringen, schoolontbijt, enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp groep 8

Wij mogen u als ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die wij aanbieden, wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij hopen natuurlijk dat er zoveel mogelijk ouders hieraan gehoor geven, zodat we de extra activiteiten kunnen blijven aanbieden.

De ouderbijdrage die vastgesteld is door de MR bedraagt voor schooljaar 2026-2027:

1e kind: €25

2e kind: €20

3e kind: €15

Voor volgende kinderen van één gezin wordt geen bijdrage gevraagd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Parro of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als een kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Dat is echter nog niet verplicht. Op de eerste schooldag van de maand nadat het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Het moet dan naar school. Op onze school zitten alle kinderen vanaf hun vierde jaar op school. Nu kan het gebeuren dat een hele schoolweek voor een vierjarige nog erg vermoeiend is. In overleg met de leerkracht kunnen ze dan af en toe een middag thuis blijven. Een vijfjarige kleuter mag ten hoogste vijf uur per week thuis blijven. De ouders moeten dit tijdig aan de school doorgeven. Het is zelfs mogelijk dat op verzoek de directeur kan toestaan dat een vijfjarige tien uur per week wordt thuisgehouden. Deze uren mogen echter niet worden opgespaard. Zodra uw kind zes jaar is, houdt deze regeling op. Overigens rust op u de verplichting er voor te zorgen dat uw kind de school bezoekt.

Elk jaar komen er verzoeken van ouders bij de directie binnen om een extra vrije dag of een extra vakantie buiten de normale schoolvakanties. Vaak wordt er om de meest uiteenlopende redenen extra vrij gevraagd, waarbij vaak ten onrechte wordt gedacht dat het kind recht heeft op tien extra vrije dagen per jaar. Dat is echter niet juist. Onderstaand (de tekst is overgenomen uit de folder die het Dordtse onderwijs en de gemeenten in de regio hebben samengesteld) geven wij daarom aan welke mogelijkheden er zijn om buiten de schoolvakanties vrij te krijgen. Onze school wijkt daarbij niet af van de wettelijke bepalingen. In de leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school? - Als de school dicht is in verband met vakanties of een speciale reden, zoals bijvoorbeeld een studiedag voor het personeel. - Als uw kind ziek is; u moet dat dan zo spoedig mogelijk op school doorgeven; een doktersverklaring kan gevraagd worden als bewijs. - Als uw kind door een door de school(leiding) opgelegde straf niet op school mag komen. Extra verlof U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

I. Als uw kind meedoet aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden. Voor een aantal religieuze feestdagen wordt elk jaar een afspraak gemaakt.

1. voor moslims : het Offer- en het Suikerfeest;

2. voor hindoes : het Divali- en het Holifeest

3. voor joden : het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, het Loofhuttenfeest, het Slotfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest Als richtlijn geldt: één dag vrij. Op school zijn de data bekend.

II. Om op vakantie te gaan. Dat kan uitsluitend als het op grond van de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Voorbeelden zijn beroepen in de agrarische en toeristische sector, de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, bijvoorbeeld zeevarenden. Er mag dus geen vrij worden gegeven als er bijvoorbeeld sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend weg. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar. Verder dient bij de aanvraag een werkgeversverklaring te worden gevoegd.

III. Tenslotte is verlof mogelijk als er belangrijke omstandigheden zijn. Voor een aantal omstandigheden gelden de volgende richtlijnen:

1. het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan;
2. een huwelijk van familie t/m de derde graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes): 1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten Dordrecht wordt gesloten.
3. een 12½, 25, 40,50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het jubileum in of buiten Dordrecht wordt gevierd.
4. een 25 en 40-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: ten hoogste 1 dag.
5. gezinsuitbreiding: ten hoogste 1 dag.
6. verhuizing: ten hoogste 1 dag.
7. ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters: de duur in overleg met de school.
8. overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders: ten hoogste 4 dagen.
9. overlijden grootouders, broers of zusters: ten hoogste 2 dagen.
10. overlijden (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad): ten hoogste 1 dag.

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar het uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind. Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden die hierboven niet genoemd zijn. Geen belangrijke omstandigheden zijn bijvoorbeeld een verjaardag van een familielid, een nationale feest- of gedenkdag van een ander land en vakantie. Hoe vraagt u het verlof aan? Een verzoek moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden aangevraagd. Als het om vakantie gaat zeker twee maanden van tevoren. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar, ook kunt u het formulier downloaden via SchouderCom bij 'documenten'. Een verzoek moet altijd kunnen worden aangetoond. De directeur beslist voor verzoeken tot en met 10 dagen. Als het om meer dan tien schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming/afwijzing) van de school of de leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven. Als u zonder toestemming uw kind toch thuishoudt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Vrijwel zeker moet u dan rekening houden met een proces-verbaal op grond waarvan de rechtbank u een straf kan opleggen. Als u bezwaar heeft tegen de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij degene, die de beslissing heeft genomen (de school of de leerplichtambtenaar). Als u het dan weer niet eens bent met de beslissing kunt u naar de rechter. Aan deze laatste procedure zijn kosten verbonden.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Dit geldt ook voor kinderen van wie van tevoren bekend is dat ze speciale zorg nodig hebben, zoals bijvoorbeeld kinderen met een motorische handicap, slechtziendheid, slechthorendheid of het Syndroom van Down. We zullen al het mogelijke doen om leerlingen met een handicap of beperking, die aangemeld worden, een zo goed mogelijk onderwijsaanbod te doen. We doen dit uit verantwoordelijkheidsgevoel tegenover de betrokken kinderen en hun ouders. Dit gevoel van verantwoordelijkheid komt voort uit de opdracht tot naastenliefde, die uit de grondslag van onze scholen voortvloeit.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er rekening mee of we de benodigde deskundigheid en mogelijkheden in huis hebben om het kind een verantwoord aanbod te bieden. Ons uitgangspunt hierbij is, dat we willen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Deskundigheid, mogelijkheden, groepssamenstelling en -grootte en taakbelasting zijn daarbij belangrijke factoren.

Als we besluiten tot toelating zal er gehandeld worden op basis van een handelingsplan dat onder meer met de ouders wordt opgesteld. De evaluatie- en voortgangprocedure wordt jaarlijks bekeken. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden en dus niet toelaatbaar is, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsen, rapport en observatie-gegevens, volgen en ondersteunen we de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar en gedurende hun hele schoolloopbaan.

Bij de peuters en kleuters betreft dit het ontwikkeldriehoek van Piramide. De pedagogisch professionals en leerkrachten vullen hierin hun observaties in over diverse ontwikkelingsgebieden van het kind en kunnen aan de hand hiervan een bewuste keuze maken voor interventies.

Vanaf groep 3 spelen resultaten van methode-toetsen en LIB-toetsen (Leerling in beeld) een steeds grotere rol. Dit zijn voor het kind en de leerkracht gegevens, waaruit inzichtelijk is wat het kind op dat moment beheerst. Op basis van dagelijkse observaties en toetsresultaten stemt de leerkracht het aanbod af en zet hij/zij indien nodig een extra interventie/ondersteuning in. De resultaten voeren we in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys in. Zo hebben we een goed beeld van de vorderingen die een kind doormaakt. Onderdeel van dit programma is het ouderportaal, waarin ouders diverse ontwikkelingsgerichte gegevens over hun kind kunnen bekijken.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Twee keer per jaar ontvangt onze school vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) een rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

We sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burger-servicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit uiterlijk 1 maart laten weten via het contactformulier [Contact - Prins Bernhardschool \(h3o.nl\)](#) op de website van de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Het maken van bezwaar is eenmalig en geldt voor de duur dat een kind op eenzelfde school staat ingeschreven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

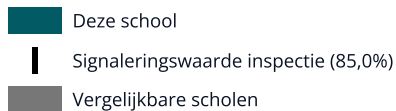
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

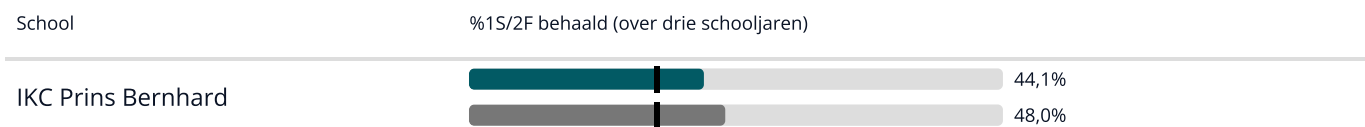
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



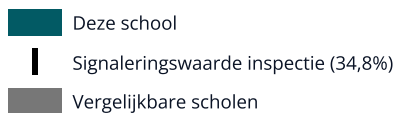
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 6 krijgen de leerlingen een kijkadvies, in groep 7 krijgen de leerling een pre-advies van de verwijscommissie PO-VO van onze school. Dit advies wordt gebaseerd op basis van toetsgegevens, aangevuld met een intelligentietest (Adit), en pedagogische en sociaal-emotionele factoren. Op deze manier proberen we een zorgvuldig advies te kunnen geven. Dit advies wordt met de leerling en de ouders besproken, zodat voor de verdere schoolperiode een passende leerroute wordt gevolgd en de leerling op de juiste plaats in het vervolgonderwijs terecht komt

Deze werkwijze zorgt ervoor dat onze advisering van goede kwaliteit is, aangezien onze oud-leerlingen tijdens het Voortgezet Onderwijs nauwelijks 'doorstromen*' naar een ander niveau en nagenoeg allemaal een diploma behalen op het niveau dat hen geadviseerd is. Een overzicht t.o.v. vergelijkbare scholen vindt u op Scholen op de kaart.

Resultaten - Prins Bernhardschool (Dordrecht) | Scholen op de kaart

* We vermijden bewust de termen 'opstromen' (naar een hoger niveau) of 'afstromen' (naar een lager niveau) omdat dit de suggestie zou wekken dat een theoretische opleiding meer waard zou zijn dan een praktische opleiding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	18,7%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	8,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gezien worden

Geloofd worden

Groeien

Veiligheid en welbevinden vinden we als school erg belangrijk.

Als die voldoende zijn, kan een kind tot optimaal tot ontwikkeling en groei komen. Op onze school zetten we dagelijks in op een sfeer van veiligheid en respect.

Onze schoolregels geven aan de kinderen duidelijkheid en onze personeelsleden helpen de kinderen om het gewenste gedrag te laten zien of aan te leren. Daarbij hebben positieve groepsvorming en samen spelen/werken nadrukkelijk aandacht, omdat we juist de interactie tussen kinderen belangrijk vinden in het samen groeien.

Als team leven wij de schoolregels voor.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden positieve persoonlijke aandacht voor ieder kind belangrijk, zodat het kind zichzelf durft te zijn en signalen van onveiligheid durft aan te geven.

We zetten dan ook in op een doorgaande lijn om dagelijks te werken aan een positieve groepscultuur, waarbij we een duidelijk en positief geheel aan schoolregels hanteren. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

Eventuele signalen van onveiligheid en pesten krijgen we in een vroeg stadium in beeld door meldingen van kinderen zelf, observaties van alle betrokkenen en meldingen van ouders. Hieraan verbinden we dan ook direct passende interventies.

Eens per jaar laten we leerlingen via enkele gekwalificeerd programma's hun beleving van welbevinden en betrokkenheid 'scoren'. De uitkomsten hiervan gebruiken we om met het kind en zijn/haar ouders dan wel met de groep in gesprek te gaan en indien nodig extra interventies in te zetten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: 1/2 vrijdag tot 12.30. 3 vanaf 26-10 tot 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op school hebben we een continuooster. De kinderen eten op school en spelen in hun pauze buiten op het schoolplein, onder begeleiding van TMO-vrijwilligers en medewerkers van de school.

Op maandag- dinsdag- en donderdagmiddag is er op onze locatie naschoolse opvang. Er zijn ook kinderen die gebruik maken van kinderopvang Mijn Tweede Thuis. Zij worden door hen opgehaald. In de vakantie is er ook vakantieopvang. Dit gebeurt op een andere locatie van één van de scholen van H3O.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag peuters t/m groep 3	25 september 2026	
H3O dag gehele IKC	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
studiedag groep 1 t/m 8	18 november 2026	
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
studiedag groep 1 t/m 8	10 februari 2027	
verhuizing naar nieuwbouw	15 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag groep 1 t/m 8	10 maart 2027	
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
studiedag groep 1 t/m 8	16 juni 2027	
studiedag groep 1 t/m 8	23 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Alle studiedagen vallen dit jaar op woensdag. Hiervoor is gekozen vanwege de geplande sluiting in verband met onze verhuizing naar de nieuwbouw. Deze sluiting heeft invloed op het aantal verplichte lessen per schooljaar. Door de studiedagen op woensdag te plannen, blijven wij binnen de vastgestelde marge-uren. Bovendien geeft dit het team de mogelijkheid om deze dagen effectief te benutten voor werkzaamheden die bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

Daarnaast zijn er twee momenten waarop leerlingen eerder vrij zijn:

- Op **4 december** zijn de leerlingen vanaf **12.30 uur vrij** in verband met Sinterklaas.
- Op **vrijdag 16 juli** zijn de leerlingen vanaf **12.30 uur vrij** en start aansluitend de zomervakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school maatschappelijk werk	vrijdagochtend	n.v.t.
brugfunctionaris	maandag	n.v.t.
kwaliteitscoördinator/IB 4 t/m 8	maandag en dinsdag	n.v.t.
kwaliteitscoördinator/IB peuters t/m 3	maandag en dinsdag	n.v.t.
directeur	maandag t/m vrijdag	n.v.t.

School is te telefonisch bereiken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:00 - 16:30 uur. Op woensdag zijn we te bereiken tot 15:30 uur.

Leerkrachten zijn te bereiken via ons oudercommunicatieplatform Parro.