

IKC Prins Bernhard

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids vragen hebben, neem dan gerust contact op met ons via prinsbernhard@h3o.nl of via 078-8905525

Het team van christelijk IKC Prins Bernhardschool.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Prins Bernhard
Brouwersdijk 111
3314 GJ Dordrecht

☎ 0788905525
🌐 <https://prinsbernhardschool.h3o.nl/ikc>
✉ prinsbernhardschool@H3O.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marjola Uitendaal	muitendaal@h3o.nl
Coördinator onderbouw	Marlieke Kamphuis	mkamphuis@h3o.nl
Coördinator bovenbouw	Nathalie Hageman	nhageman@h3o.nl
Zorgcoördinator/IB-er	Geerte Goudriaan	ggoudriaan@h3o.nl

Schoolbestuur

Stg H3O v Chr Peuterwerk
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 5063
🌐 <http://www.h3o.nl>

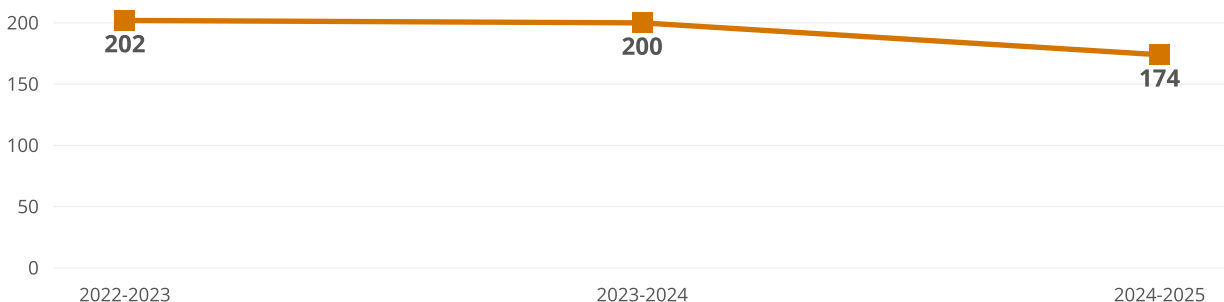
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Dordrecht

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 174

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorgen voor een goede basis

Aandacht voor de sociale ontwikkeling

Sterk aanbod vanuit moderne methodes

Krachtig op leren lezen

Aandacht voor het kind

Missie en visie

Onze school is een christelijk integraal kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

IKC Prins Bernhardschool biedt vanuit de christelijke identiteit een ontwikkelingsproces op maat, waarin leerlingen hun talenten ontdekken, ontplooiën en benutten, zodat onze kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

Dat doen we door te werken aan sociale vaardigheden (bijvoorbeeld samenwerken), cognitieve vaardigheden (bijvoorbeeld rekenen en taal) maar ook persoonlijkheidsontwikkeling (bijvoorbeeld zelfstandigheid en zelfredzaamheid)

Onze slogan is: We zien je, we geloven in je en we groeien met je.

Onze kernwaarden zijn:

Zien

Ieder kind, elke ouder en elke medewerker heeft het recht om gezien en gekend te worden. Daar staan wij voor. Dat betekent dat we tijd nemen voor elkaar, aandacht hebben voor elkaar en zoeken naar elkaars talenten. Je mag jezelf zijn, anderen zijn er al genoeg.

Geloven

Het christelijke geloof en de Bijbelse verhalen zijn ons uitgangspunt en bieden een kritische blik op de huidige samenleving, en stellen vragen die van alle tijden zijn. Vanuit de grondhouding van geloof, hoop en liefde werken wij samen aan onderwijs en kinderopvang als belangrijke plekken in de samenleving waar kinderen en jongeren met hoofd, hart en handen hun weg in het leven gaan. Wij geloven in de talenten van de kinderen, de ouders en de medewerkers en willen deze inzetten waar mogelijk. Onze medewerkers werken iedere dag hard om een omgeving te creëren waarbinnen die vorm van leren optimaal tot leven komt.

Groeien

'It takes a village to raise a child' is een bekend Afrikaans gezegde. En dat dorp wil onze school zijn. Daarom werken wij samen met onze ouders, onze medewerkers en onze partners van het IKC. Iedereen mag groeien naar zijn of haar eigen mogelijkheden, op het eigen niveau en op het eigen tempo. We zijn meer gericht op het groeiproces dan op het resultaat, maar we hebben voor iedereen het hoogste doel: tot bloei komen met de talenten die je hebt gekregen.

Identiteit

Onze school staat open voor alle leerlingen en ouders die onze christelijke identiteit respecteren. Iedereen is welkom ongeacht religie of geaardheid!

IKC Prins Bernhard is een christelijk IKC. Onze christelijke identiteit komt tot uiting in het toepassen van christelijke waarden en normen in de klas, in de interactie tussen leerkrachten en de kinderen en tussen de kinderen onderling.

Al onze leerlingen nemen deel aan alle facetten van ons christelijk onderwijs. Zo geven we bij de opening van de schooldag aandacht aan verhalen uit de Bijbel, christelijke liederen en gebed. Ook nemen alle leerlingen deel aan de vieringen met betrekking tot de christelijke feestdagen.

Wij gaan met respect om met de inbreng door kinderen en ouders vanuit andere religies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In mei 2025 zijn wij verhuisd naar onze tijdelijk huisvesting aan de Brouwersdijk 111 in verband met nieuwbouw. In het voorjaar van 2027 hopen wij terug te keren naar ons nieuwe gebouw aan de Willaertstraat.

In ons nieuwe gebouw is er een ruimte voor onze nieuwe bibliotheek, een plek om te kunnen koken en bakken met kinderen, een BSO-ruimte en een plek voor voorstellingen, ouderavonden, musicals etc. Ook krijgen we een mooi speellokaal om bewegingsonderwijs peuters en kleuters, MRT en Rots & water trainingen te kunnen geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op ons IKC werken we in de peutergroepen en in groep 1 en 2 met Piramide. Deze methode helpt ons om kinderen van 0 – 7 jaar op een speelse en veilige manier de wereld te ontdekken, zodat alle ontwikkelingsgebieden – cognitieve en sociaal-emotionele – ruimschoots aan bod komen.

Alle kinderen van groep 1/2 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent gym.

De peutergroepen 1x per week. Zij hebben daarnaast nog bewegingsmomenten die door de pedagogisch medewerkers gegeven worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 volgen we zoveel mogelijk de door de methode geadviseerde tijden voor technisch lezen, taal, rekenen en zaakvakken. Wanneer blijkt dat een groep extra of juist minder tijd nodig heeft voor een bepaald vak, maken we hier een weloverwogen en bewuste keuze in.

Alle kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Leerkrachten in opleiding en stagiaires

Regelmatig brengen studenten van de Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (PABO) hun opgedane kennis bij ons in de praktijk. Dit gebeurt onder begeleiding, toezicht en eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De studenten geven lessen en ze geven leerlingen extra hulp waar nodig. Hoe verder een student met de opleiding gevorderd is, hoe meer lessen hij of zij verzorgt.

Leraar In Opleiding (LIO)

Studenten die aan hun laatste jaar bezig zijn, worden Leraar In Opleiding (LIO) genoemd. Zij werken drie dagen per week gedurende een periode van zo'n 15 schoolweken geheel zelfstandig in de groep. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

SPW en voortgezet onderwijs

Naast studenten van de PABO zijn in de onderbouwgroepen ook studenten van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk (SPW of onderwijsassistent) aanwezig. Verder zijn er regelmatig stagiaires uit het voortgezet onderwijs die een korte maatschappelijke stage moeten doen. In de kinderopvang hebben wij stagiaires van de beroepsopleiding pedagogische medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten moeten soms vervangen worden vanwege ziekte of verlof. Binnen de stichting is er een invalpool om zo de lesuitval tot een minimum te beperken.

In het geval van lesuitval stellen wij ouders zo spoedig via Parro op de hoogte. Slechts in het uiterste geval zullen onze leerlingen een dag thuis moeten blijven. We melden dit zo vroeg mogelijk en voor eventuele noodopvang zal gezorgd worden. Leerlingen worden nooit zonder bericht naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De peutergroepen zijn VVE-groepen (voor- en vroegschoolse educatie) en samen met de kleutergroepen vormen ze de afdeling Jonge Kind.

In deze afdeling wordt gewerkt volgens de thematische aanpak Piramide. Met dit educatieve programma organiseren we activiteiten rondom thema's die jonge kinderen aanspreken. We passen dit aan bij wat er in de klas of groep leeft.

In combinatie met onze expertise én Piramide leggen we een stevige basis voor de toekomst van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 staan de volgende ambities:

Kansrijk ontwikkelen

1. We streven naar een veilig leer- en leefklimaat. Ouders en leerlingen geven ons minimaal een 8 op tevredenheid.
2. We ontwikkelen leerlijnen op het gebied van de 21st century skills.
3. We streven naar onderwijs op kwalitatief hoog niveau, die leiden tot resultaten die passend zijn bij onze populatie.

Samen in verbinding

1. Onze school is een IKC: één team, één missie. Opvang en onderwijs dragen zorg samen voor een optimaal aanbod. Medewerkers werken daartoe op proces, inhoud en product samen en ontwikkelen hierin gezamenlijke taal.
2. We streven naar een optimale samenwerking met ouders. Hiervoor ontwikkelen we de komende jaar een hernieuwd plan van aanpak.

Professionals in ontwikkeling

1. We ontwikkelen vaardigheden met betrekking tot leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.
2. We werken toe naar het werken met gezamenlijk vastgestelde kwaliteitskaarten. Deze worden teambreed gedragen en zorgen voor een professionele schoolcultuur op gebied van pedagogisch en didactisch handelen.
3. We streven er naar dat onze medewerkers passend aanbod creëren op grond van observaties, analyses en reflectie op eigen handelen.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

1. Vanuit onze christelijke identiteit geven we het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs hernieuwd vorm.
2. Het schooldocument en aanbod Burgerschapsonderwijs verder ontwikkelen en implementeren in onze school.

Deze grote ambitiedoelen worden in onze jaarplannen vertaald naar tussendoelen, per jaar geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg, waarin vanuit het kwaliteitsbeleid van H3O een doorgaande lijn is ontwikkeld: Van het Koersplan van de stichting, naar het Schoolplan van onze school, naar de Jaarplannen voor ieder cursusjaar, naar het meten van specifieke kwaliteitsindicatoren, naar het scholen en ondersteunen van onze medewerkers en het verbeteren van onze werkwijze.

Twee keer per jaar bespreekt de directeur de voortgang van de ontwikkelingen in de managementrapportage naar het College van Bestuur. Halverwege het jaar is er een midterm-review waarbij we met het management, college van bestuur, kwaliteitsmedewerker en financieel controller overleg hebben over de ontwikkelingen en voortgang van de school.

Binnen onze stichting zijn voor bepaalde onderdelen van de kwaliteit gezamenlijke afspraken gemaakt en doelen gesteld. Zo werken we aan verdere verbetering van de kwaliteit(-zorg) door de inspanningen van de gezamenlijke directies en de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker.

Binnen onze school zijn afspraken over de manier van lesgeven, het volgen van de leeropbrengsten en het bieden van extra ondersteuning. Deze afspraken staan in kwaliteitskaarten omschreven.

Periodiek bespreken de leidsters en leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen in hun groep met de zorgcoördinator. Tijdens deze gesprekken wordt ingezoomd op wat er voor ieder kind en voor de groep als geheel nodig en mogelijk is, en wat de leerkracht hiervoor nodig heeft. Ook geven de leerkrachten een presentatie aan het team over de ontwikkelingen in hun groep.

Indien nodig worden leerkrachten in het verbeteren van hun vaardigheden ondersteund door middel van collegiale begeleiding en/of coaching, waarbij er diverse vormen mogelijk zijn. Daarnaast volgen onze leerkrachten scholingen op pedagogische en didactische thema's.

Doelen vanuit het Jaarplan om te werken aan kwaliteit worden weggezet in bouwvergaderingen en werksessies. Tweemaal per jaar wordt er een evaluatie van het Jaarplan gehouden. Op deze manier vindt er monitoring plaats en kan er bijgesteld of gewijzigd worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Afstemming en inhoud met het Samenwerkingsverband staat jaarlijks op de agenda.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Rots & water Trainer

Binnen het IKC is er een leesspecialist en maken we gebruik van het programma Bouwlezen en Lexima Letterster. Leerkrachten kunnen altijd een beroep doen op de taalspecialist en daarnaast kan onze IB ook zorgen voor de juiste (extra) ondersteuning en begeleiding van leerlingen en leerkrachten.

Door middel van screening proberen we vast te stellen welke leerlingen meer- en hoogbegaafd zijn. Hierbij maken we gebruik van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Een keer per week werken deze leerlingen aan hun executieve vaardigheden. Indien nodig compacten we voor deze leerlingen hun 'normale' schoolwerk en krijgen ze Levelwerk aangeboden om voldoende uitgedaagd te worden. Ook kunnen we gebruik maken van de expertise van onze collega-school 'Leonardo' of het Samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink Coach

Onze leerkrachten kunnen met hun vragen terecht bij de specialisten op onze school. Samen wordt er gekeken naar de ondersteuningsbehoefte. Hierbij worden ook altijd ouders betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Door middel van screening proberen we vast te stellen welke leerlingen meer- en hoogbegaafd zijn. Hierbij maken we gebruik van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Een keer per week werken deze leerlingen aan hun executieve vaardigheden. Indien nodig compacten we voor deze leerlingen hun 'normale' schoolwerk en krijgen ze Levelwerk aangeboden om voldoende uitgedaagd te worden. Indien nodig maken we gebruik van de expertise van onze collega-school 'Leonardo' of het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De vakleerkracht gym screent onze leerlingen doormiddel van een MQ-scan. De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling. De vakleerkracht gym kan bij een hiaat in de ontwikkeling MRT aanbieden en/of ouders adviseren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken als school aan de ontwikkeling van het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen en hun ondersteuningsbehoefte. Dit doen we samen met externe instanties (Bijv. SWV).

In groep 3 t/m 8 werken we met de papieren versie van WIG. Onder begeleiding van GGO (Gewoon Goed Onderwijs) werken we aan de professionaliteit van onze leerkrachten om zo nog beter te kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de groep.

in onze peuteropvang en groep 1/2 leiden we onze medewerkers op tot gecertificeerde medewerkers op het gebied van de methode Piramide.

De komende twee jaar wordt de methode 'Kwink' geïmplementeerd en verankerd. Een doorgaande lijn waarborgen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

In de groepen 5 t/m 8 worden jaarlijks verkiezingen voor de Leerlingenraad gehouden. Twee leerlingen uit deze groepen vertegenwoordigen alle leerlingen in de Leerlingenraad.

Maandelijks is er een Leerlingenraad waarin naast de leerlingen ook de directeur plaatsneemt.

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 5 t/m 8 die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Bij alle ingangen hangt een foto van de leerlingenraad van het lopende schooljaar.

Extra informatie

Christelijk IKC Prins Bernhardschool is een wijkschool in het noordelijk deel van Oud-Krispijn. De school heeft een open instroom en geeft regulier primair onderwijs vanuit een christelijke visie op waarden en normen.

De school wordt bezocht door kinderen van 2-13 jaar uit met name de directe omgeving. Als organisatievorm functioneert het jaarklassensysteem, waarbinnen differentiatie naar niveau plaatsvindt en waarbinnen ook groepsdoorbrekende onderwijsactiviteiten georganiseerd worden.

Onze doelgroep wordt gevormd door kinderen van 2 tot 13 jaar die in staat zijn om, al of niet met behulp van ondersteuning, de reguliere kinderopvang te bezoeken dan wel het regulier onderwijs te volgen. Bij de peuters hanteren wij tevens een VE-programma.

D.m.v. extra ondersteuning in de vorm van ondersteuningsprogramma's, remedial teaching of ambulante begeleiding, geven wij leerlingen met beperkte leer- en/of gedragsproblemen een passende onderwijsloopbaan op onze school. Als de school niet (meer) in passende ondersteuning kan voorzien, wordt samen met de ouders gezocht naar een andere passende onderwijsplek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op ons gehele IKC werken we met de methodiek KWINK. Dit is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Kinderen worden hierdoor voorbereid op de wereld van vandaag en morgen.

Bij de start van het schooljaar staan de eerste twee weken in het teken van de Gouden Weken waarbij er volop aandacht is voor afspraken en groepsvorming. Ook de eerste week na de kerstvakantie is hiervoor volop aandacht tijdens de Zilveren week. De laatste weken van het schooljaar staan in het teken van afscheid nemen, afronden, terugblikken op het afgelopen schooljaar en vooruit kijken naar het nieuwe schooljaar.

Schoolbreed maken we de kinderen mediawijs, zodat ze weten hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag op het internet. Met het anti-pestprotocol verwachten wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Tijdens 'de week tegen pesten' besteden we extra aandacht aan dit onderwerp.

Op onze school is er vertrouwenspersoon aanwezig. Daarnaast heeft de Stichting H³O een externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt hulp bij:

- problemen van kinderen waarover ze met hun leerkracht liever niet praten;
- machtsmisbruik en/of seksuele intimidaties in de relaties tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten;
- kindermishandeling en seksuele intimidatie in de thuissituatie

Het is voor kinderen (of hun ouders en leerkrachten) goed te weten dat ze op school met deze problemen altijd bij iemand terecht kunnen. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor. Het spreekt vanzelf, dat elk gesprek vertrouwelijk is. De vertrouwenspersoon kan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon op IKC Prins Bernhard is juf Suheylya.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Observaties, contact met ouders en LIB.

Het monitoren van sociale veiligheidsbeleving gebeurt voor verreweg het grootste deel door de leidsters en de leerkrachten, die dagelijks de kinderen ontvangen, met hen spreken, hen observeren en contact hebben met hun ouders.

Wij nemen bij leerlingen van groep 6 t/m 8 en jaarlijks een vragenlijst vanuit CITO 'Leerling in Beeld' af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Goudriaan	ggoudriaan@h3o.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eser	seser-kaynar@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met u, als ouder/verzorger, zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Door afstemming en samenwerken vormen wij de driehoek Leerling-Ouder en School. Korte lijnen, vertrouwen en open communicatie dragen hieraan bij. Een voorbeeld hiervan zijn onze oudergesprekken, inloop momenten en ouderavonden.

Voor ouders/verzorgers is het ook mogelijk actief een bijdrage te leveren aan ons IKC door deel te ondersteunen bij activiteiten, zitting te nemen in de Ouderraad, Medezeggenschapsraad of Oudergebedsgroep.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een groep ouders die meedenkt en meehelpt bij activiteiten op school. Ze organiseren leuke evenementen, zoals feesten, sportdagen en uitstapjes en werken nauw samen met de school om de schoolomgeving nog leuker en veiliger te maken voor de kinderen.

Gebedsgroep

Net als bij veel christelijke scholen, is er op IKC Prins Bernhard een gebedsgroep. Dit is een initiatief van ouders, dat wij als school van harte ondersteunen. Wij geven ouders graag de ruimte om met elkaar te bidden voor alles wat te maken heeft met de school. U kunt zelf onderwerpen aandragen en de school kan dit doen. Hier wordt oprecht en vertrouwelijk mee omgegaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders 'digitaal' via de afgeschermdde omgevingen van Parro en het Ouderportaal van Parnassys. Maandelijks wordt er via Parro een Nieuwsbrief aan de ouders/verzorgers verstuurd met daarin informatie en nieuwtjes met betrekking op de school.

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een rapport mee naar huis. Vanaf groep 1 worden er twee tot drie keer per jaar gesprekken met u gehouden over de ontwikkelingen van uw kind.

IKC Prins Bernhard presenteert zich via de schoolwebsite, Facebook en Instagram.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zetten zich in voor o.a. tussenschoolse opvang, verkeerslessen, leesondersteuning, sportactiviteiten, goede-doelen-acties, koningsspelen, schoolreisje, excursies en praktische lessen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Sportdag, paasviering, Koningsspelen, slotfeest
- Vieringen, schoolontbijt, enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp groep 8

Wij mogen u als ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die wij aanbieden, wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij hopen natuurlijk dat er zoveel mogelijk ouders hieraan gehoor geven, zodat we de extra activiteiten kunnen blijven aanbieden.

De ouderbijdrage die vastgesteld is door de MR bedraagt voor schooljaar 2024-2025:

1e kind: €25

2e kind: €20

3e kind: €15

Voor volgende kinderen van één gezin wordt geen bijdrage gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via Parro of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als een kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Dat is echter nog niet verplicht. Op de eerste schooldag van de maand nadat het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Het moet dan naar school. Op onze school zitten alle kinderen vanaf hun vierde jaar op school. Nu kan het gebeuren dat een hele schoolweek voor een vierjarige nog erg vermoeiend is. In overleg met de leerkracht kunnen ze dan af en toe een middag thuis blijven. Een vijfjarige kleuter mag ten hoogste vijf uur per week thuis blijven. De ouders moeten dit tijdig aan de school doorgeven. Het is zelfs mogelijk dat op verzoek de directeur kan toestaan dat een vijfjarige tien uur per week wordt thuisgehouden. Deze uren mogen echter niet worden opgespaard. Zodra uw kind zes jaar is, houdt deze regeling op. Overigens rust op u de verplichting er voor te zorgen dat uw kind de school bezoekt.

Elk jaar komen er verzoeken van ouders bij de directie binnen om een extra vrije dag of een extra vakantie buiten de normale schoolvakanties. Vaak wordt er om de meest uiteenlopende redenen extra vrij gevraagd, waarbij vaak ten onrechte wordt gedacht dat het kind recht heeft op tien extra vrije dagen per jaar. Dat is echter niet juist. Onderstaand (de tekst is overgenomen uit de folder die het Dordtse onderwijs en de gemeenten in de regio hebben samengesteld) geven wij daarom aan welke mogelijkheden er zijn om buiten de schoolvakanties vrij te krijgen. Onze school wijkt daarbij niet af van de wettelijke bepalingen. In de leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school? - Als de school dicht is in verband met vakanties of een speciale reden, zoals bijvoorbeeld een studiedag voor het personeel. - Als uw kind ziek is; u moet dat dan zo spoedig mogelijk op school doorgeven; een doktersverklaring kan gevraagd worden als bewijs. - Als uw kind door een door de school(leiding) opgelegde straf niet op school mag komen. Extra verlof U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

I. Als uw kind meedoet aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden. Voor een aantal religieuze feestdagen wordt elk jaar een afspraak gemaakt.

1. voor moslims : het Offer- en het Suikerfeest;

2. voor hindoes : het Divali- en het Holifeest

3. voor joden : het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, het Loofhuttenfeest, het Slotfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest Als richtlijn geldt: één dag vrij. Op school zijn de data bekend.

II. Om op vakantie te gaan. Dat kan uitsluitend als het op grond van de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Voorbeelden zijn beroepen in de agrarische en toeristische sector, de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, bijvoorbeeld zeevarenden. Er mag dus geen vrij worden gegeven als er bijvoorbeeld sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend weg. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar. Verder dient bij de aanvraag een werkgeversverklaring te worden gevoegd.

III. Tenslotte is verlof mogelijk als er belangrijke omstandigheden zijn. Voor een aantal omstandigheden gelden de volgende richtlijnen:

1. het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan;

2. een huwelijk van familie t/m de derde graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes): 1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten Dordrecht wordt gesloten.
3. een 12½, 25, 40,50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het jubileum in of buiten Dordrecht wordt gevierd.
4. een 25 en 40-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: ten hoogste 1 dag.
5. gezinsuitbreiding: ten hoogste 1 dag.
6. verhuizing: ten hoogste 1 dag.
7. ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters: de duur in overleg met de school.
8. overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders: ten hoogste 4 dagen.
9. overlijden grootouders, broers of zusters: ten hoogste 2 dagen.
10. overlijden (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad): ten hoogste 1 dag.

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar het uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind. Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van belangrijke omstandigheden die hierboven niet genoemd zijn. Geen belangrijke omstandigheden zijn bijvoorbeeld een verjaardag van een familielid, een nationale feest- of gedenkdag van een ander land en vakantie. Hoe vraagt u het verlof aan? Een verzoek moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden aangevraagd. Als het om vakantie gaat zeker twee maanden van tevoren. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar, ook kunt u het formulier downloaden via SchouderCom bij 'documenten'. Een verzoek moet altijd kunnen worden aangetoond. De directeur beslist voor verzoeken tot en met 10 dagen. Als het om meer dan tien schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Het besluit (toestemming/afwijzing) van de school of de leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven. Als u zonder toestemming uw kind toch thuishoudt, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Vrijwel zeker moet u dan rekening houden met een proces-verbaal op grond waarvan de rechtbank u een straf kan opleggen. Als u bezwaar heeft tegen de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij degene, die de beslissing heeft genomen (de school of de leerplichtambtenaar). Als u het dan weer niet eens bent met de beslissing kunt u naar de rechter. Aan deze laatste procedure zijn kosten verbonden.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Dit geldt ook voor kinderen van wie van tevoren bekend is dat ze speciale zorg nodig hebben, zoals bijvoorbeeld kinderen met een motorische handicap, slechtziendheid, slechthorendheid of het Syndroom van Down. We zullen al het mogelijke doen om leerlingen met een handicap of beperking, die aangemeld worden, een zo goed mogelijk onderwijsaanbod te doen. We doen dit uit verantwoordelijkheidsgevoel tegenover de betrokken kinderen en hun ouders. Dit gevoel van verantwoordelijkheid komt voort uit de opdracht tot naastenliefde, die uit de grondslag van onze scholen voortvloeit.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er rekening mee of we de benodigde deskundigheid en mogelijkheden in huis hebben om het kind een verantwoord aanbod te bieden. Ons uitgangspunt hierbij is, dat we willen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Deskundigheid, mogelijkheden, groepssamenstelling en -grootte en taakbelasting zijn daarbij belangrijke factoren.

Als we besluiten tot toelating zal er gehandeld worden op basis van een handelingsplan dat onder meer met de ouders wordt opgesteld. De evaluatie- en voortgangprocedure wordt jaarlijks bekeken. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij als school kunnen bieden en dus niet toelaatbaar is, gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsen, rapport en observatie-gegevens, volgen en ondersteunen we de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar en gedurende hun hele schoolloopbaan.

Bij de peuters en kleuters betreft dit het ontwikkeldriehoek van Piramide. De leidsters en leerkrachten vullen hierin hun observaties in over diverse ontwikkelingsgebieden van het kind en kunnen aan de hand hiervan een bewuste keuze maken voor interventies.

Vanaf groep 3 spelen resultaten van methode-toetsen en LIB-toetsen (Leerling in beeld) een steeds grotere rol. Dit zijn voor het kind en de leerkracht gegevens, waaruit inzichtelijk is wat het kind op dat moment beheerst. Op basis van dagelijkse observaties en toetsresultaten stemt de leerkracht het aanbod af en zet hij/zij indien nodig een extra interventie/ondersteuning in. De resultaten voeren we in ons leerlingvolgsysteem Parnassys in. Zo hebben we een goed beeld van de vorderingen die een kind doormaakt. Onderdeel van dit programma is het ouderportaal, waarin ouders diverse ontwikkelingsgerichte gegevens over hun kind kunnen bekijken.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Twee keer per jaar ontvangt onze school vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) een rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren.

We sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burger-servicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit uiterlijk 7 maart laten weten via het contactformulier [Contact - Prins Bernhardschool \(h3o.nl\)](#) op de website van de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Het maken van bezwaar is eenmalig en geldt voor de duur dat een kind op eenzelfde school staat ingeschreven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

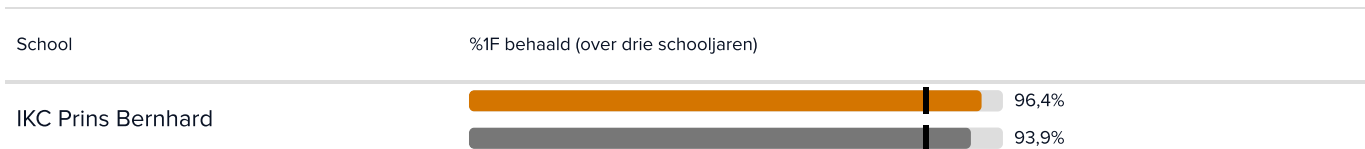
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

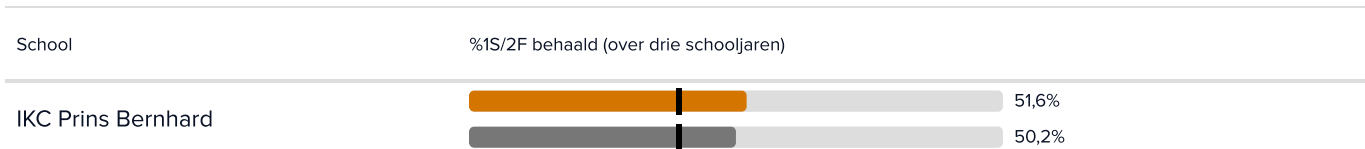
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 6 krijgen de leerlingen een kijkadvies, in groep 7 krijgen de leerling een pre-advies van de verwijsc commissie PO-VO van onze school. Dit advies wordt gebaseerd op basis van toetsgegevens, aangevuld met een intelligentietest (Adit), en pedagogische en sociaal-emotionele factoren. Op deze manier proberen we een zorgvuldig advies te kunnen geven. Dit advies wordt met de leerling en de ouders besproken, zodat voor de verdere schoolperiode een passende leerroute wordt gevolgd en de leerling op de juiste plaats in het vervolgonderwijs terecht komt

Deze werkwijze zorgt ervoor dat onze advisering van goede kwaliteit is, aangezien onze oud-leerlingen tijdens het Voortgezet Onderwijs nauwelijks 'doorstromen*' naar een ander niveau en nagenoeg allemaal een diploma behalen op het niveau dat hen geadviseerd is. Een overzicht t.o.v. vergelijkbare scholen vindt u op Scholen op de kaart.

Resultaten - Prins Bernhardschool (Dordrecht) | Scholen op de kaart

* We vermijden bewust de termen 'opstromen' (naar een hoger niveau) of 'afstromen' (naar een lager niveau) omdat dit de suggestie zou wekken dat een theoretische opleiding meer waard zou zijn dan een praktische opleiding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	46,2%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	7,7%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gezien worden

Geloofd worden

Groeien

Veiligheid en welbevinden vinden we als school erg belangrijk.

Als die voldoende zijn, kan een kind tot optimaal tot ontwikkeling en groei komen. Op onze school zetten we dagelijks in op een sfeer van veiligheid en respect.

Onze schoolregels geven aan de kinderen duidelijkheid en onze personeelsleden helpen de kinderen om het gewenste gedrag te vertonen of aan te leren. Daarbij hebben positieve groepsvorming en samen spelen/werken nadrukkelijk aandacht, omdat we juist de interactie tussen kinderen belangrijk vinden in het samen groeien.

Als team leven wij de schoolregels voor.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden positieve persoonlijke aandacht voor ieder kind belangrijk, zodat het kind zichzelf durft te zijn en signalen van onveiligheid durft aan te geven.

We zetten dan ook in op een doorgaande lijn om dagelijks te werken aan een positieve groepscultuur, waarbij we een duidelijk en positief geheel aan schoolregels hanteren. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink.

Eventuele signalen van onveiligheid en pesten krijgen we in een vroeg stadium in beeld door meldingen van kinderen zelf, observaties van alle betrokkenen en meldingen van ouders. Hieraan verbinden we dan ook direct passende interventies.

Eens per jaar laten we leerlingen via enkele gekwalificeerd programma's hun beleving van welbevinden en betrokkenheid 'scoren'. De uitkomsten hiervan gebruiken we om met het kind en zijn/haar ouders dan wel met de groep in gesprek te gaan en indien nodig extra interventies in te zetten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Gr 1/2 tot 12:30 uur. Vanaf 01-01 gr. 3 tot 14.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op school hebben we een continurooster. De kinderen eten op school en spelen in hun pauze buiten op het schoolplein, onder begeleiding van TMO-vrijwilligers en medewerkers van de school.

Op maandag- dinsdag- en donderdagmiddag is er op onze locatie naschoolse opvang. Er zijn ook kinderen die gebruik maken van kinderopvang Mijn Tweede Thuis. Zij worden door hen opgehaald. In de vakantie is er ook vakantieopvang. Dit gebeurt op een andere locatie van één van de scholen van H3O.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2025	
H3O dag, leerlingen vrij	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	20 november 2025	
Sinterklaas, 12.30 uur vrij	05 december 2025	
Kerstontbijt, 12.30 uur vrij	19 december 2025	
Studiedag	09 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag, 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Studiedag	15 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	18 juni 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderbouwcoördinator	maandag en dinsdag	n.v.t.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bovenbouwcoördinator	dinsdag en donderdag	n.v.t.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	maandag, dinsdag en donderdag	n.v.t.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m vrijdag	n.v.t.

School is te telefonisch bereiken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:00 - 16:30 uur. Op woensdag zijn we te bereiken tot 15:30 uur.

Leerkrachten zijn te bereiken via ons oudercommunicatieplatform Parro.